Міністерство освіти і науки України

Херсонський державний університет

Факультет медицини, здоров'я та спорту

Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректорка з навчальної та
науково-педагогічної роботи,
голова науково-методичної ради
_____ Дар'я МАЛЬЧИКОВА
« 22 » жовтня 2026 р.

Програма атестації здобувачів вищої освіти

Єдиний державний кваліфікаційний іспит

Галузь знань: I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність: I7 Терапія та реабілітація
Спеціалізація: I7.01 Фізична терапія
Освітня програма: Фізична реабілітація
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Форма навчання: денна

ПОГОДЖЕНО
на засіданні науково-методичної ради
факультету медицини, здоров'я та спорту
Голова НМР _____ Наталія Васильєва
«14» жовтня 2026 р., пр. № 2

Івано-Франківськ-2026.

Затверджено на засіданні кафедри
фізичної терапії та ерготерапії
Протокол № 3 від « 05» жовтня 2026 р.
Завідувачка кафедри  Оксана Лаврикова

Пояснювальна записка

Атестація здобувачів вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І7 Терапія та реабілітація спеціалізації І7.01 Фізична терапія освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня освіти «Фізична реабілітація» (ID 80065) проводиться у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який складається з двох етапів: Етап 1 – ліцензійний тестовий іспит «КРОК-2» та Етап 2 – Об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСП(К)І).

Етап 2. Об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит проводиться кафедрою фізичної терапії та ерготерапії Херсонського державного університету згідно Положення про порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту ОСП(К)І для здобувачів вищої освіти спеціальності І7 Терапія та реабілітація спеціалізації І7.01 Фізична терапія у Херсонському державному університеті (затверджене наказом ректора ХДУ від 03.04.2025р. № 161-Д https://kspu.edu/FileDownload.ashx?id=874916d6-aae8-43a8-a62b-c7648eccbad3) та передбачає перевірку загальнотеоретичної підготовки випускників з основних фундаментальних здоров'язберігаючих наук, головну увагу приділяючи принципам та механізмам, що лежать в основі здоров'я, хвороби та моделей відновлення здоров'я людини та їх практичної підготовки до виконання професійних обов'язків згідно їх професійної кваліфікації.

Об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит для проведення атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться на підставі оцінювання якості засвоєння освітньо-професійної програми, рівня здобутих компетентностей, професійних знань, набутих умінь та навичок, ступеня сформованості системи професійних компетенцій, передбачених галузевим стандартом вищої освіти зі спеціальності І7 Терапія та реабілітація спеціалізації І7.01 Фізична терапія освіти (наказ МОН від 30.10.2024 № 1549 https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/30-10-2024/227-terapiya-ta-reabilitatsiya-mahistr-1549-vid-30-10-2024.pdf).

Об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит для проведення атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація спеціалізації І7.01 Фізична терапія з дисциплін циклу практичної (професійної) підготовки освітньо-професійної програми «Фізична реабілітація» є перевіркою якості професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії та свідченням готовності до активної участі в розбудові фізичної терапії в нашій державі.

Практично-орієнтовна частина атестації здобувачів вищої освіти, яка перевіряє готовність випускника здійснювати на реальному об`єкті майбутньої професіональної діяльності (людина) або на моделі такого об`єкта (фантом, муляж, ситуаційне завдання, тощо) виробничі функції. Метою практичної частини іспиту є оцінювання якості вирішення випускником планових задач діяльності і демонстрації відповідних умінь та навичок в умовах, що

наближені до реальних. Практично-орієнтовна частина атестації здобувачів вищої освіти оцінює вміння кожного випускника збирати анамнез, проводити діагностичні дослідження, складати індивідуальний план фізичної терапії при різних нозологіях, визначати тактику фізичної терапії.

Об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит має за мету проведення контролю набуття здобувачем освіти фахових компетентностей. Мета проведення практичного іспиту полягає в оцінці практичних та комунікативних навичок випускників. Для проведення іспиту залучають реальних, стандартизованих або віртуальних пацієнтів, манекени, фантоми, прилади, обладнання, набори даних, ситуаційні завдання.

Програма об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту з дисциплін циклу практичної (професійної) підготовки покликана вирішити такі завдання:

- комплексно перевірити якість засвоєння курсів циклу професійної підготовки;
- виявити здібності клінічного доказового мислення, а також клінічного (практичного), здоров'язберігаючого та профілактичного підходів до вирішення питань, які вивчають ці дисципліни;
- перевірити рівень оволодіння технологією фізичної терапії щодо використання знань, умінь та навичок, набутих шляхом опанування навчальних дисциплін, у майбутній професійній діяльності.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться за білетами, які розроблені кафедрою, у повній відповідності до програми атестації здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Фізична реабілітація». Складання екзаменаційних білетів і визначення кола питань, які виносяться на атестацію здобувачів, відбувається згідно навчального плану спеціальності.

До складання об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали у повному обсязі усі вимоги навчального плану та вимоги освітньо-професійної програми.

Програма об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту з дисциплін циклу практичної (професійної) підготовки враховує не лише теоретичний, але й практичний зміст зазначених навчальних дисциплін. Вона охоплює провідні фундаментальні та фахові дисципліни, які лежать в основі навчального плану підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності І7 Терапія та реабілітація спеціалізації І7.01 Фізична терапія.

Під час складання об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту оцінюються комунікативні, практичні, когнітивні та аналітичні навички здобувачів освіти.

Випускники, що здобувають ступінь вищої освіти «Магістр» складають об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит, до якого входять тільки базові спеціальні дисципліни професійного спрямування, а саме:

- Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату;

- Фізична терапія та клінічний реабілітаційний при дисфункціях внутрішніх органів;

- Фізична терапія та клінічний реабілітаційний при порушеннях діяльності нервової системи;

- Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях серцево-судинних системи;

- Методи обстеження, оцінки та контролю у фізичній реабілітації;

- Фізична терапія та клінічний реабілітаційний при когнітивних і особистісних розладах.

Програма об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту з дисциплін циклу практичної підготовки освітньо-професійної програми «Фізична реабілітація» другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечує високий рівень підготовки для освітньої сфери фахівців нового покоління, здатних на високому професійному рівні здійснювати реабілітаційно-оздоровчий процес в реабілітаційних, лікувально-профілактичних та навчально-реабілітаційних закладах різних рівнів і типів, клінічно мислити, самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися і володіти науковою інформацією, досвідом наукової та методичної роботи в реабілітаційних закладах країни.

У відповідності до сучасних соціальних замовлень підготовка фахівців терапії та реабілітації вищої освіти повинна ґрунтуватися на доказовій, клінічній (практичній), а також методологічній основі.

Компетенції, якими повинні володіти здобувачі:

Інтегральна компетентність:

ІК. Здатність розв'язувати автономно та у мультидисциплінарному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушенням рухових та поєднаних з ними функцій, які забезпечують активність та участь особи; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у фізичній терапії.

Загальні компетентності

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємність.

ЗК 07. Здатність працювати автономно.

ЗК 08. Здатність забезпечувати розвиток інформаційної культури, цифрової грамотності, кібербезпеки та кібергігієни працівників сфери охорони здоров'я.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

ФК 03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп з обмеженнями повсякденного функціонування, із складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень.

ФК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнто-орієнтовані

довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

ФК 05. Здатність безпечно та ефективно проводити втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.

ФК 06. Здатність проводити професійну діяльність в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.

ФК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати та поширювати найкращі наявні докази у викладацькій діяльності для поліпшення якості послуг фізичної терапії як освіти.

ФК 10. Здатність організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства.

ФК 13. Здатність застосовувати інноваційні цифрові технології, цифрові інструменти, інтегровані цифрові пристрої та застосунки у медичній (клінічній) практиці фізичного терапевта.

ФК 14. Здатність до професійного розвитку та науково-дослідної роботи з використанням новітніх цифрових технологій у фізичній терапії.

Програмні результати навчання

ПРН 05 Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функції, активності та участі.

ПРН 06 Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп, зокрема при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний валідний інформативний інструментарій.

ПРН 07 Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди.

ПРН 10 Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання.

ПРН 11 Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПРН 12 Реалізовувати програму фізичної терапії окремо, або як

частину індивідуального реабілітаційного плану, відповідно до наявних ресурсів.

ПРН 13 Контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів в межах програми фізичної терапії та окремих занять.

ПРН 14 Коректувати перебіг виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів та динаміки стану пацієнта.

ПРН 15 Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншим фахівцями.

ПРН 16 Вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства.

ПРН 17 Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні

ПРН 18 Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг

ПРН 19 Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик.

ПРН 20 Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег.

ПРН 21 Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

ПРН 22 Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах.

ПР 23 Володіти комп'ютерною, інформаційною та медіа- грамотністю для проведення реабілітаційних заходів, а також оцінювати та удосконалювати власну цифрову компетентність.

ПР 24. Здійснювати роботу з даними, реєстрами, клінічними кодами та класифікаторами та іншими компонентами єдиної системи охорони здоров'я (ЕСОЗ) України.

МОДУЛЬ АТЕСТАЦІЇ:
«ЄДИНИЙ ДЕРЖАВНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ»

ЕТАП 2 – ОБ'ЄКТИВНИЙ СТРУКТУРОВАНИЙ ПРАКТИЧНИЙ (КЛІНІЧНИЙ) ІСПИТ (ОСП(К)І).

Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату

Клінічна картина сколіозу різного типу і різного ступеня. Методика і техніка виконання лікувального масажу при сколіозах. Методики дихальної гімнастики при сколіозі. Техніка проведення дихальної за методом Катаріни Шрот. Клінічна картина вродженої клишоногості різного ступеня. Техніка виконання мануальної редресації стопи при клишоногості. Техніка виконання бинтування по Фінку-Етінгену при клишоногості. Засоби ортопедичної корекції при клишоногості.

Клінічні методи обстеження при травмах кінцівок. Клінічне обстеження рухливості та оцінка функціонального стану суглобів при травмах кінцівок. Фізична терапія при переломах кісток верхньої кінцівки у постіммобілізаційному періоді. Методика і техніка проведення лікувальної гімнастики при контрактурах суглобів верхньої кінцівки. Методика і техніка лікувального масажу при контрактурах суглобів верхньої кінцівки. Клінічна картина та ускладнення при розривах хрестоподібних зв'язок колінного суглобу. Принципи і задачі фізичної терапії при розривах хрестоподібних зв'язок колінного суглобу. Техніка вимірювання окружностей кінцівок при м'язовій гіпотрофії, оцінка результатів вимірювання. Методика і техніка проведення лікувальної гімнастики при розривах зв'язок колінного суглобу на поліклінічному етапі реабілітації.

Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності нервової системи

Травми головного та спинного мозку. Фізична реабілітація при травмах спинного мозку на лікарняному та післялікарняному періодах. Дитячий церебральний параліч: клінічний перебіг захворювання, форми дитячого церебрального паралічу. Діагональна гімнастика при тетрапарезі спастичної форми. Засоби фізичної реабілітації осіб з церебральним паралічем: методики лікувальної фізичної культури, застосування реабілітаційних приладів, рефлекторно-навантаженого пристрою «Гравістат». Порушення мозкового кровообігу. Комплексна фізична терапії внаслідок перенесеного гострого інсульту на лікарняному та післялікарняному періодах. Пухлини головного мозку: особливість фізичної реабілітації. Епілепсія: види, клінічний перебіг та особливість фізичної реабілітації. Гідроцефалія, мікроцефалія: шляхи реабілітації. Менінгіт:

етіологія, класифікація, особливості клінічного перебігу захворювання, застосування засобів фізичної реабілітації. Енцефаліт: етіологія, класифікація, особливості клінічного перебігу захворювання, застосування засобів фізичної реабілітації. Поліомієліт: особливості клінічного перебігу, програма фізичної реабілітації. Хвороба Паркінсона: засоби фізичної реабілітації. Розсіяний множинний склероз: особливості клінічного перебігу захворювання, застосування засобів фізичної реабілітації. Міопатії Дюшена, Ландузі-Дежеріна, Вердніга-Гофмана: особливість фізичної реабілітації. Неврит лицьового нерва: причини, клінічний перебіг, шляхи реабілітації. Неврити верхніх та нижніх кінцівок: засоби реабілітації. Особливості фізичної реабілітації хворих з шийно-грудним та попереково-крижовим радикулітом. Особливість фізичної реабілітації пацієнтів із спинномозковими грижами на лікарняниму та післялвкарняному періодах. Поняття про неврози: форми неврозів, засоби фізичної реабілітації. Неврастенія. Істерія: шляхи реабілітації.

Методика седативного реабілітаційного масажу для новонародженої дитини із тонічним спастичним синдромом кінцівок.

Методи обстеження, оцінки та контролю у фізичній реабілітації

Неврологічний синдром при остеохондрозі попереково-крижового відділу хребта. Диференціальна діагностика компресійної радикулопатії. Методика і техніка визначення сухожилкових рефлексів. Методика і техніка визначення шкірних рефлексів. Методика і техніка виконання мануального м'язового тестування. Шкала оцінки сили м'язів за Ловеттом. Методика і техніка вимірювання довжини кінцівок посегментно і вцілому, правила протоколювання і оцінки результатів вимірювання. Види вкорочення нижньої кінцівки. Методика і техніка гоніометрії, правила протоколювання результатів за нейтральним нуль-прохідним методом і оцінки результатів вимірювання. Гоніометричні норми рухливості суглобів.

Дослідження гостроти зору за допомогою таблиці Головіна- Сівцева. Поняття коротко- і далекозорості, ступені відхилень гостроти зору. Реабілітаційні технології виконання спеціальних фізичних вправ для зовнішніх м'язів ока (вправи для прямих та косих м'язів ока). Реабілітаційні технології виконання спеціальні фізичні вправи для внутрішнього циліарного м'яза. Самомасаж очей. Методики визначення гостроти слуху. Камертональні проби, критерії їх оцінки, діагностичне значення. Лікувальна фізична культура при порушенні слуху (загальнорозвиваючі, танцювально-ритмічні, ритмопластичні вправи, рухливі ігри). Фізіотерапія при порушенні слух. Механотерапія, як використання технічних засобів реабілітації при нейросенсорної туговухості.

Дослідження звукопроведення та звукосприйняття за допомогою камертональних проб.

Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях серцево-судинної системи

Методи визначення толерантності до фізичного навантаження. Методика розрахунку належного пульсу для пацієнтів із ішемічною хворобою серця. Прояви серцево-судинної недостатності при ішемічній хворобі серця в залежності від функціонального класу. Методика і техніка виконання лікувальної гімнастики при ішемічній хворобі серця (І ФК) на поліклінічному етапі реабілітації. Методика проведення оперативно-поточного контролю при терапевтичних вправах. Клінічні показники втоми. Типи гемодинамічної реакції на фізичне навантаження. Техніка проведення і оцінка функціональної проби Мартине-Кушелевського. Терапевтичні вправм при гіпертонічній хворобі (цілі, задачі, спеціальні вправи, особливості виконання і дозування фізичних вправ). Методика і техніка виконання лікувального масажу при гіпертонічній хворобі.

Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів

Терапевтичні вправи у щадний період при бронхіальній астмі легкого персистуючого перебігу. Терапевтичні вправи при хронічному бронхіті в палатному режимі. Дихальні вправи при респіраторних патологіях. Лікувальна гімнастика у вільному режимі при пневмонії. Методика масажу при пневмонії у вільному режимі.

Методика проведення терапевтичних вправ при хронічному обструктивному бронхіті (основна частина) із застосуванням спеціальних положень і дихальних дренажних вправ

Комплекс терапевтичних вправ при бронхіальній астмі у щадний період реабілітації. Комплекс лікувальної дихальної гімнастики при даному захворюванні.

Комплекс лікувальної гімнастики при хронічному гастриті типу А. Методика масажу при хронічному гастриті типу А. Комплекс терапевтичних вправ при діскінезії жовчного міхура по гіперкінетичному типу. Методика масажу при діскінезії жовчного міхура по гіперкінетичному типу. Комплекс терапевтичних вправ при гастроптозі. Методика самомасажу живота при гастроптозі.

Комплексна програма фізичної терапії при гастриті з підвищеною кислотністю. Техніка виконання лікувального масажу з урахуванням клінічних ознак захворювання.

Комплексна програма фізичної терапії при жовчнокам'яній хворобі. Методика вісцерального самомасажу для профілактики жовчнокам'яної хвороби.

Цукровий діабет І та ІІ типу: Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, застосування засобів фізичної терапії, дієтотерапія. Хвороба

Аддісона: етіологія, патогенез, клініка. Діагностика, застосування засобів фізичної терапії. Тиреоїдити: класифікація, клініка, діагностика, лікування. Аутоімунний тиреоїдит: етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Гіперпаратиреоз: етіологія, клініка, діагностика, лікування. Дифузний токсичний зоб: етіологія, патогенез, клініка, діагностика, застосування засобів фізичної терапії. Хвороба Іценко-Кушинга: клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування. Дифузний нетоксичний та ендемічний зоб: клініка, диференційна діагностика, лікування. Нецукровий діабет: етіологія, клініка, діагностика, лікування. Рак щитоподібної залози: клініка, диференційна діагностика, лікування. Ожиріння: класифікація, застосування засобів фізичної терапії. Гіпотиреоз: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування. Гіпоталамо-гіпофізарна недостатність: синдром Шиєна, клінічні прояви, застосування засобів фізичної терапії.

Фізична терапія та клінічний реабілітаційний менеджмент при когнітивних і особистісних розладах

Загальні принципи психоневрологічного обстеження, диференціальної діагностики, консультування. Когнітивні розлади: фактори ризику, класифікація, принципи лікування. Особливість впливу засобів медичної, психологічної та соціальної реабілітації при когнітивних розладах. Когнітивні розлади в літньому і старечому віці. Фізична реабілітація при когнітивних розладах в літньому та старечому віці. Діагностика когнітивних порушень за шкалою оцінки психічного статусу (Mini-Mental State examination, MMSE).

Поняття особистісної та соціальної дезінтеграції: етіологія, класифікація, клініка, особливість застосування засобів медичної, психологічної та соціальної реабілітації при особистісних розладах. Когнітивно-поведінкова терапія при особистісних розладах. Фізична реабілітація при особистісних розладах. Застосування нетрадиційних засобів фізичної реабілітації при когнітивних та особистісних розладах.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ
ОБ'ЄКТИВНИЙ СТРУКТУРОВАНИЙ ПРАКТИЧНИЙ (КЛІНІЧНИЙ) ІСПИТ

Конвертальна шкала та критерії оцінювання ОСП(К)І

Частка вірно виконаних завдань (частка суми набраних балів іспиту), %	**Оцінка за іспит**		
	200*–бальна шкала (округлення до цілих чисел)	**4–бальна шкала**	**Дворівнева шкала**
0-59,9%	0-119	Незадовільно	Не склав
60-74,9%	120-149	Задовільно	Склав
75-89,9%	150-179	Добре	Склав
90-100%	180-200	Відмінно	Склав

***Примітка.** Результати ОСП(К)І за 200–бальною шкалою вносяться до протоколу результатів другого етапу ЄДКІ.

Бали, які отримав студент на станції *	**200 бальне оцінювання****	**4–бальна шкала**	**Дворівнева шкала**	**Критерії оцінювання**
5	200	Відмінно	Склав	Здобувач виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу освітніх компонент, які передбачені програмою атестації здобувачів вищої освіти «магістр». Має чіткі адекватні знання вирішення питання покращення функціональних можливостей, здоров'я, адаптації осіб різного
4,9	196			
4,8	192			
4,7	188			
4,6	184			

4,5	180			віку до умов оточуючого середовища. Знає особливості фізичної терапії різних вікових груп населення. Вміє вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем. Вміє здійснювати фізичну терапію та фізичну реабілітацію. Опанував методологією основних сучасних методів та засобів фізичної терапії за нозологіями, вміє грамотно інтерпретувати їхні результати, засвоїв взаємозв'язок основних понять освітніх компонент, їх значення для подальшої професійної діяльності. Вміє самостійно провести методики фізичної терапії та адекватно оцінювати функціональні можливості здорової людини для розробки раціональних принципів професійного відбору. Володіє вміннями на рівні професійної компетенції − застосовувати набуті знання у професійній діяльності. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію.
4,4	176	Добре	Склав	Здобувач виявив систематичні та глибокі знання навчального матеріалу освітніх компонент вище середнього рівня, може допустити незначні неточності в формулюванні понять чи при інтерпретації результатів досліджень. Вміє застосовувати набуті знання на алгоритмічному рівні, продуктивний рівень виявляється епізодично. Недостатньо володіє вміннями доводити, пояснювати вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблеми, пов'язаних з порушеннями функцій органів та систем. Продемонстрував уміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою; засвоїв літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять освітніх компонент, їх значення для подальшої професійної діяльності
4,3	172			
4,2	168			
4,1	164			
4,0	160			
3,9	156			
3,8	152			
3,7	148	Задовільно	Склав	Здобувач виявив знання навчального матеріалу дисциплін

3,6	144			у обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; має уявлення про основні закономірності розвитку та перебігу фізіологічних функцій, але його знання мають загальний характер. Не вміє встановлювати основні закономірності. Пояснення основних фізіологічних процесів відбувається на емпіричному рівні. Не вміє встановлювати логічну послідовність подій, допускає помилки у визначенні основних понять. Його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами, припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання та при виконанні завдань тощо, які може усунути самостійно.
3,5	140			
3,4	136			
3,3	132			
3,2	128			
3,1	124			
3,0	120			
2,9	116	Незадовільно	Не склав	Здобувач має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу освітніх компонент, що виносяться до програми атестації; допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею.
2,8	112			
2,7	108			
2,6	104			
2,5	100			
2,4	96			
2,3	92			
2,2	88			
2,1	84			
2,0	80	Незадовільно		Здобувач не має знань зі значної частини навчального матеріалу; допускав принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань; не спроможний самостійно засвоїти програмний матеріал; відмовляється відповідати.
1,9	76			
1,8	72			
1,7	68			
1,6	64			
1,5	60			
1,4	56			

1,3	52			
1,2	48			
1,1	44			
1,0	40			
0,9	36			
0,8	32			
0,7	28			
0,6	24			
0,5	20			
0,4	16			
0,3	12			
0,2	8			
0,1	4			
0	0			

***Примітка** – середнє арифметичне значення суми балів, які здобувач вищої освіти отримує на всіх станціях.

Рекомендована література

Базова (основна) література:

1. Анатомія людини : підручник : у 3-х т. Т.3-й підручник / А.С. Головацький, В.Г. Черкасов, М.Р. Сапін та [ін.] – Вид. 3-тє, доопрацьоване – Вінниця : Нова книга, 2015. – 376 с. : іл.
2. Анатомія людини : підручник : у 3-х т. Т.2-й підручник / А.С. Головацький, В.Г. Черкасов, М.Р. Сапін та [ін.] – Вид. 3-тє, доопрацьоване – Вінниця : Нова книга, 2015. –456 с. : іл.
3. Бобрицька В.І. та ін. Валеологія. / В.І. Бобрицька – Полтава: «Скайтек», 2007. – Ч.І. – 180 с.
4. Бойчук Т., Голубева М., Левандовский О. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації, - Львів : ЗУКЦ, 2010. – 239 с.
5. Воронім Д. М,, Павлюк Є. О. Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи : навч. посібник / Д. М. Вороній, Є. О. Павлюк. — Хмельницький : ХНУ, 2011.-143 с.
6. Г.М. Чайченко, В.О. Цибенко, В.Д. Сокур Фізіологія людини і тварин [підручник] - К. : Вища шк., 2003. – 463 с.
7. Глазирін І.Д. Основи диференційованого фізичного виховання: Навчальний посібник. – Черкаси: «Відлуння-Плюс», 2003. – 352 с.
8. Григус І.М Фізична реабілітація в пульмонології: навчальний посібник. – Вид. 2-ге, виправлене. – Рівне: НУВГП, 2018. - 258 с.
9. Григус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2018. – 268 с.
10. Дж.Х. Вілмор, Д.Л. Костіл Фізіологія спорту. – К. : Олімпійська література, 2003. – 654 с.
11. Діагностика рухових можливостей у практиці фізичного терапевта: навчальний посібник / А.В. Ольховик. – Суми: – Сумський державний університет, 2018. – 146 с.
12. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами і захворюваннями нервової системи: навчальний посібник / О.К. Марченко. – К.; Олімпійська література, 2006. – 196 с.
13. Практичні навички фізичного терапевта: дидактичні матеріали / [Бакалюк Т., Барабаш С., Бондарчук В. та ін.]. – К., 2022. – 164 с.
14. Пропедевтика внутрішньої медицини /Децик Ю.І., Яворський О.Г., Нейко Є.М. та ін.; за ред. проф. О.Г. Яворського.– 5-е вид., виправл. і допов. – К .: ВСВ «Медицина», 2018. – С. 23–56.
15. Свінціцький А.С. Методи діагностики в клініці внутрішньої медицини: навч. посіб. К. : ВСВ Медицина, 2019. 1008 с.
16. Соколовський В. С. та ін. Лікувальна фізична культура: Підручник / В. С. Соколовський, Н. О. Романова, О. Г. Юшковська. — Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. — 234 с.
17. Мироненко С.Г. Фізична реабілітація при захворюваннях органів дихання: Навчальний посібник. – Полтава, 2019. – 50 с.

18. Михалюк Є.Л., Черепок О.О., Ткаліч І.В. Фізична реабілітація при захворюваннях хребта. Навчальний посібник.- ЗДМУ, 2016. – 90 с.

19. Мухін В.М. Фізична реабілітація : підручник / В.М. Мухін. – Вид. 3-тє, переробл. та допов. – Київ : Олімп. література, 2010. – 486 с.

20. Свиридов О.І. Анатомія людини: Підручник К.: Вища шк., 2001. – 399 с.

21. Ступницька С.А. Фізична реабілітація дітей першого року життя з вродженою м'язовою кривошиєю : навч.-метод. посіб. / С.А. Ступницька, О.І. Рябуха – Львів : ЛДУФК, 2011. – 124 с.

22. Травматологія і ортопедія: [посібник для практичних занять] / под ред. проф. О.А. Бур'янова. – К.: Книга плюс, 2006. – 135 с.

23. Черкасов В.Г. Міжнародна анатомічна термінологія (латинські, українські, російські та англійські еквіваленти) / В.Г. Черкасов, І.І. Бобрик, Ю.Й. Гумінський, О.І. Ковальчук. – Вінниця : Нова Книга, 2010. – 392 с. (навчальний посібник)

24. Черкасов В.Г. Анатомія людини : підручник / В.Г. Черкасов, Т.В.Хмара, Б.Г. Макар, Д.В. Проняев. – Чернівці : Мед. університет, 2012. – 462 с.

25. Швесткова Ольга, Свєцена Катержина та кол. Ерготерапія: Підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 280с.

26. Швесткова Ольга, Сладкова Петра та кол. Фізична терапія: Підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 272 с.

Допоміжна література:

1. Анатомія людини : підручник : у 3-х т. Т.1-й підручник / А.С. Головацький, В.Г. Черкасов, М.Р. Сапін та [ін.] – Вид. 3-тє, доопрацьоване – Вінниця : Нова книга, 2015. – 368 с. : іл.

2. Бардов В.Г., Сергета І.В. Загальна гігієна та екологія людини. / В.Г. Бардов, І.В.Сергета - Вінниця: НОВА КНИГА, 2002. – 345 с.

3. Вакуленко Л.О. Лікувальний масаж. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2005. - 448 с.

4. Внутрішні хвороби: Навч.посібник / О.О. Якименко, О.Є. Кравчук, В.В. Клочко, Д.М. Сєбов, Л.Н. Єфременкова; За ред. О. О. Якименко. – Одеса: Одес. нац. мед. ун-т, 2012. – с. – (Б-ка сту-дента-медика).

5. Воронім Д. М,, Павлюк Є. О. Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи: навчальний. посібник / Д. М. Вороній, Є. О. Павлюк. — Хмельницький: ХНУ, 2011.-143 с.

6. Деделюк Н.А. Наукові методи дослідження у фізичному вихованні: навчальний посібник / Н.А. Деделюк // Волинський національний університет ім. Л. Українки, Інститут фізичної культури та здоров`я. – Луцьк, 2010. – 184 с.

7. Дитяча травматологія: [практичний посібник] / [за заг. ред. проф. О.В. Дольницького, проф. Д.Ю. Кривчені, проф. М.Є. Поліщука]. – К. : Книга плюс, 2006. – 470 с.

8. Івасик Н.О. Фізична реабілітація при порушенні діяльності органів дихання Є Н.О. Івасик. – Л.: УкрПол, 2007. – 258 с.

9. Запорожець О.П. Спортивна морфологія: Навчальний посібник. – Херсон: Айлант, 2002. – 108 с., іл.

10. Клінічне обстеження та семіотика уражень органів і систем у дітей / Ю.В. Марушко, Т.В. Гищак, С.А. Пісоцька,Т. В. Марушко – 5-те видання, перероблене і доповнене. – Київ-Хмельницький, ФОП Сторожук О.В., 2020. – 208 с.

11. Крупін В. П. Основні та додаткові методи обстеження хворих у клініці внутрішніх хвороб / В. П. Крупін, А. Б. Зіменковський, М. С. Регеда та ін. – Вінниця : НОВА КНИГА, 2005. – 256 с. : іл.

12. Литвинова О.Г. Гігієна з основами екології. – К.: Здоров'я, 1999. – 368 с.

13. Остеоартроз. Сучасні методики фізіотерапевтичного лікування: Методичні рекомендації / В.І. Маколінець, Т.М. Гращенкова, А.М. Гаєвська, В.В. Мельник, І.В. Корж, І.М. Чатківська. — Харків : «Крокус», 2017. — 20 с.

14. Фізична реабілітація при ендопротезуванні органів та суглобів: навчальний посібник [Електронний ресурс] : навч. посібник для студ. спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», спеціалізації «Фізична терапія»/ О.О. Глиняна, Ю.В. Копочинська, І.Ю. Худецький; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл 173 МБ). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. – 190 с.

15. Федонюк Я.І., Мицкан Б.М., Попель С.Л та інші. Функціональна анатомія: Підручник для студентів навчальних закладів з фізичного виховання і спорту III та IV рівнів акредитації/ За редакцією Федонюка Я.І., Мицкана Б.М. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 552 с.

16. Шаповалова В.А. Спортивна медицина і фізична реабілітація. К.: Медицина, 2008. – 316 с.

17. Фізична реабілітація після інфаркту міокарда в домашніх умовах: [навчальний посібник] / С.Я. Індика, А.М. Сітовський – Луцьк : РВВ ЛІРоЛ Університету «Україна», 2014. – 150 с.

18. Шаповалова В.А., Кормак В.М., Холтагорова В.М. Спортивна медицина і фізична реабілітація / В.А. Шаповалова, В.М. Кормак. – К.: Медицина, 2008.

19. American Association of Occupatinal Therapist. Position paper: Occupation //Amer. J. of Occup. Ther. - 1995. - V. 49. - P. 1015-1018.

20. Krupa T., Packer T. Occupatinal Therapy Theory: Resurce Manual. 1995. - Vl. 1. - 104 p.

21. Occupatinal Therapy: Oververcoming Human Performance Deficits / Ed. Ch. Christiansen and C. Baum. - 1991. - 883 p.

22. Bithell C. Neurological physiotherapy. Bases of evidence for practice / C. Bithell, S. Edwards, J. Freeman. - London : Cecily Partridge Whur Publishers, 2002. -251 p

23. Michael A. Alexander, Dennis J. Matthews Pediatric Rehabilitation: Principles and Practice. – New York. – Fifth Edition – 2015. – 638 pages

24. Chui K.K. Orthotics and Prosthetics in Rehabilitation Orthotics and Prosthetics in Rehabilitation New York. – Fourth Edition – 2020. – 823 pages.

25. O'Sullivan, Susan B. Physical rehabilitation / Susan B. O'Sullivan, Thomas J. Schmitz, George Fulk. Description: Seventh edition. – Philadelphia: F.A. Davis Company. – 2019 – 1505 pages.

26. Nataliia Vasylieva, Tetyana Koziy, Oksana Lavrykova, Yulia Karpukhina, Tetiana Biriukova Effectiveness of Physical Therapy in Middle-Aged Women with Alimentary Form of Obesity of the First Degree // Acta Balneologica. JOURNAL OF THE POLISH BALNEOLOGY AND PHYSICAL MEDICINE ASSOCIATION. TOM LXIV, Nr 3(169); 2022 : 230-234.

27. Taran, I., Vasylieva, N., Gurova, A., Karpukhina, Y., Konkov, A., Koziy, T., Kolomyichuk, A., & Biriukova, T. (2020). Methods of Hydrokinesis Therapy for Children 3-5 Years with Cerebral Palsy of Spastic Form. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(4), 244-264. https://doi.org/10.18662/brain/11.4/151

28. Nataliia O. Vasylieva, Oksana V. Lavrykova, Tatyana P. Koziy, Yulia V. Karpukhina, Tatyana V. Biriukova (2022). Physical Therapy of Elderly People with Lumbosacral Steochondrosis in the Conditions of Sanatorium-resort Institution. ACTA BALNEOLOGICA. JOURNAL OF THE POLISH BALNEOLOGY AND PHYSICAL MEDICINE ASSOCIATION, TOM LXIV, NUMBER 5 (171)/2022, BIMONTHLY, SEPTEMBER-OCTOBER, 400-407.
DOI: 10.36740/ABAL202205104

29. Козій Т.П., Васильєва Н.О., Лаврикова О.В. Effectiveness of physical therapy in cervical osteochondrosis at the stage of rehabilitation in a health resor //Український журнал «Health & Education». - Випуск № 3. – 2025. – С. 177-187. https://doi.org/10.32782/health-2025.3
https://journals.medacad.rivne.ua/index.php/health-education/issue/view/11

30. Danylchenko S.I., Tarasova O.O., Dolzhykova O.V. Natural Healing Resources of Ukraine as a Factor in Enhancing the Effectiveness of Physical Rehabilitation //Current issues of quality of life in the context of global transformations. Collective Monograph. Opole 2025. P. 52-63
ISBN 978-83-66567-59-7 DOI: 10.5281/zenodo.18229725
https://www.wszia.opole.pl/wp content/uploads/2026/01/Monograph_2025_2_final.pdf

Інформаційні ресурси

1. https://www.testcentr.org.ua/uk/
2. https://kspu.edu/FileDownload.ashx?id=874916d6-aae8-43a8-a62b-c7648eccbad3
3. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/30-10-2024/227-terapiya-ta-reabilitatsiya-mahistr-1549-vid-30-10-2024.pdf
http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/1946/1/%D0%9B%D0%A4%D0%9A.pdf
4. meddoc.com.ua/fizicheskaya-reabilitaciya-0605/
5. https://repository.tdmu.edu.ua/bitstream/handle/1/8676/lik_masazh.pdf?sequence=1
6. https://pu.org.ua/%d0%a4%d1%96%d0%b7%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%b0%20%d1%80%d0%b5%d0%b0%d0%b1%d1%96%d0%bb%d1%96%d1%82%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%8f%20%d1%82%d0%b0%20%d0%be%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b8%20%d0%bc%d0%b0%d1%81%d0%b0%d0%b6%d1%83.pdf
7. https://journal.odmu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/1265/SokolovskiyLikuvalna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8. https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?c.file=/244972/mod_resource/content/3/%d0%b5%d1%80%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b0%d0%bf%d1%96%d1%8f%20%d0%bf%d1%96%d0%b4%d1%80%d1%83%d1%87%d0%bd%d0%b8%d0%ba.pdf
9. https://vnu.edu.ua/uk/articles/yaka-zh-vona-akademichna-dobrochesnist
10. https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobroches nosti/
11. https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_orhanizatsiiu_navchalnoho_protsesu_2ch_rivniakh.pdf
12. https://www.testcentr.org.ua/uk/edki
13. Концепція нової системи охорони здоров'я / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: //http://moz.gov.ua/docfiles/Pro_20140527_0_dod.pdf

Гарант освітньої програми  Васильєва Н.О.