

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА НІМЕЦЬКА)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметна спеціальність 014.02 Мова та зарубіжна література (із
зазначенням мови)

спеціалізація 014.022 Німецька мова та зарубіжна література

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету
Голова вченої ради ХДУ
Володимир ОЛЕКСЕНКО
(протокол №14 від «29» червня 2023 р.)

зі змінами (протокол № 14 від 27.04.2026 р.,
наказ № 220-Д від 28.04.2026 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з «29» червня 2023 р.
В.о. ректора Херсонського державного університету
Сергій СМЕЛЬЧУК
(наказ №270-Д від «29» червня 2023 р.)



Івано-Франківськ, 2026 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (мова і література німецька)» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена робочою групою факультету української й іноземної філології та журналістики Херсонського державного університету згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Розробники:

Солдатова Світлана Миколаївна – голова робочої групи, кандидатка філологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри німецької та романської філології;

Гоштанар Ірина Вікторівна – заступник голови робочої групи, кандидатка педагогічних наук, доцентка, декан факультету української й іноземної філології та журналістики, гарант освітньої програми;

Базилевич Наталія Вікторівна – член робочої групи, кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова;

Коротєєва Вікторія Вікторівна – член робочої групи, кандидатка філологічних наук, викладачка кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова;

Радецька Ірина Валентинівна – член робочої групи, учителька вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, заступниця директора з навчально-виховної роботи Херсонської гімназії № 6 Херсонської міської ради;

Кириллова Юлія Сергіївна – член робочої групи, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта, 014.022 Німецька мова і література.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Корж С.С., директорка Херсонської гімназії № 6 Херсонської міської ради.

2. Бібік Г.В., кандидатка педагогічних наук, директорка Херсонського академічного ліцею ім. О.В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті.

1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (мова і література німецька)»
зі спеціальності 014 Середня освіта,
предметної спеціальності 014.02 Мова та зарубіжна література
спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, факультет української й іноземної філології та журналістики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр <u>Освітня кваліфікація:</u> Бакалавр освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Мова та зарубіжна література спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література. <u>Професійна кваліфікація:</u> Вчитель-бакалавр зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Мова та зарубіжна література спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література, 6 рівень НРК (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225) https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (мова і література німецька)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 350, дійсний до 31.12.2027
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA- перший цикл, EQF – LLL – 6 рівень
Передумови	На основі повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська, німецька, друга іноземна мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/Eduprofprograms.aspx
2- Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють фаховими знаннями і здатні вирішувати професійні завдання щодо організації й здійснення навчально-виховного процесу з іноземних мов і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти та позашкільних закладах різних типів, розв'язувати проблеми, що пов'язані з новітніми тенденціями розвитку та функціонування іноземної мови в сучасних комунікативних ситуаціях.	
3- Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) (за наявності)	01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Мова та зарубіжна література спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з акцентом на формування здатності організовувати та здійснювати освітній процес з іноземної мови та зарубіжної літератури.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.
Особливості програми	Програма передбачає комплексну підготовку фахівців у галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з виробничою (педагогічною) практикою.
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	Заклади загальної та професійної позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти.
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання на другому рівні вищої освіти
5- Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проектних, комп'ютерних технологій навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті» (наказ від 28.08.2024 № 410-Д)
6- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та

	необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК11. Здатність до самостійного визначення і аналізу закономірностей історико-культурних явищ та суспільних процесів в Україні в контексті європейського та світового простору.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Компетентності предметної спеціальності (ПК)	ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 2. Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.

	ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови. ПК 6. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора. ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
7- Результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	РН1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. РН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. РН3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. РН4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. РН5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. РН7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. РН8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. РН9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. РН10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. РН11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

	РН12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. РН13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, <i>обґрунтовує</i> необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)	ПРН 1. <i>Застосовує</i> на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів. ПРН 2. <i>Вміє</i> скласти конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі. ПРН 3. <i>Обирає</i> педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту. ПРН 4. <i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнього контексту. ПРН 5. <i>Уміє</i> здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури. ПРН 6. <i>Характеризує</i> тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; <i>аналізує</i> твір за його ознаками і в контексті епохи, <i>називає</i> жанрові особливості твору, оперуючи термінологією. ПРН 7. <i>Демонструє</i> володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування. ПРН 8. <i>Доводить</i> конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, <i>пояснює</i> мовний і мовленнєвий матеріал, <i>вміє</i> сам і <i>навчає</i> учнів користуватися словниками різних типів. ПРН 9. <i>Аналізує, коментує, реферує і перекладає</i> тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності. ПРН 10. <i>Уміє</i> критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів. ПРН 11. <i>Демонструє</i> здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
8. Перелік компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225)	
Компетентності	A1. Мовно-комунікативна компетентність A 1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою A1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України A1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови) A1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти A2. Предметно-методична компетентність

	А 2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти А2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти А2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти А2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти А3. Інформаційно-цифрова компетентність А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі Б1. Психологічна компетентність Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан Б 1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності Б.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність Б 1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного Б2. Емоційно-етична компетентність Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу Б2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі Б3. Компетентність педагогічного партнерства Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами В1. Інклюзивна компетентність В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища В 1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі і сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей В2. Здоров'язбережувальна компетентність В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу В2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни В2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя
--	---

	B2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності B2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу Г1. Прогностична компетентність Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу Г1.2. Здатність планувати освітній процес Г2. Організаційна компетентність Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти Г3. Оцінювально-аналітична компетентність Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання Д1. Здатність до навчання впродовж життя Д І.1 . Здатність здійснювати власний професійний розвиток,отримувати підтримку від колег Д І.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку Д І.3. Здатність до інноваційної діяльності
9- Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію програми забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. На даній ОП задіяно три професори, дванадцять кандидатів наук та три викладачі. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування у провідних закладах вищої освіти України та зарубіжжя.
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: кабінет безпеки життєдіяльності та охорони праці, кабінети комп'ютерної техніки, спеціалізовані навчально-тренінгові лабораторії та кабінети, що створюють умови для набуття здобувачами спеціальних компетентностей зі спеціальності. Вимоги до спеціалізованих лабораторій та кабінетів визначаються окремим документом, що затверджується рішенням НМР університету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Здобувачі забезпечені навчально-методичними матеріалами, підручниками і навчальними посібниками, періодичними виданнями за профілем підготовки здобувачів, доступом до електронних інформаційних ресурсів (у т.ч. через мережу Інтернет) у науковій бібліотеці університету (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx); каталогами (спільно з бібліотеками провідних ЗВО України та світу). Комп'ютерна техніка, що знаходиться у бібліотеці, підключена до адміністративної мережі університету і до Інтернету. Найголовнішою БД на web-сторінці є електронний каталог «eLibrary», що відображає фонд бібліотеки. Надається відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ eKhSUIR:http://ekhsuir.kspu.edu/. Всі необхідні матеріали для здобувачів знаходяться на платформі KSU Online: http://ksuonline.kspu.edu/

	Значна кількість необхідних матеріалів для здобувачів знаходиться на сторінці кафедри: http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairGermRomLan.aspx
10- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється на основі двосторонніх угод між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачам надається можливість брати участь у програмах міжнародної кредитної мобільності. Укладено угоди щодо співробітництва із зарубіжними навчальними закладами: угода про співробітництво між університетом Альпен-Адрія (УАА) і Херсонським державним університетом (ХДУ) Угода №31-5. Термін дії: 16.03.2016-16.03.2026 Угода про співпрацю між Херсонським державним університетом та Поморською академією в Слупську (Слупськ, Польща). Угода №31-1. Термін дії: 11.03.2020 - 13.03.2025
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності за акредитованою ОП та за умов попередньої мовленнєвої підготовки.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1.Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 1.	Філософія	5	екзамен
ОК 2.	Історія України та української культури	6	диференційований залік
ОК 3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	диференційований залік
ОК 4.	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	диференційований залік
ОК 5.	Фізичне виховання	3	диференційований залік
ОК 6.	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	3	диференційований залік
ОК 7.	Педагогіка	4	екзамен
ОК 8.	Психологія	3	екзамен
ОК 9.	Вікова фізіологія і валеологія	3	диференційований залік
ОК 10.	Академічна доброчесність	3	диференційований залік
ОК 11.	Курсові роботи з фахових дисциплін	3	диференційований залік
ОК 12.	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 13.	Вступ до літературознавства	3	диференційований залік

ОК 14.	Практика усного та писемного мовлення німецької мови	23	екзамен
ОК 15.	Практична граматики німецької мови	6,5	екзамен
ОК 16.	Історія німецької мови	3	диференційований залік
ОК 17.	Практичний курс другої іноземної мови	21	екзамен
ОК 18.	Історія зарубіжної літератури	13	екзамен
ОК 19.	Лексикологія німецької мови	3	диференційований залік
ОК 20.	Методика навчання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти	4	екзамен
ОК 21.	Стилістика німецької мови	3	екзамен
ОК 22.	Навчальна практика	12	диференційований залік
ОК 23.	Виробнича практика	15	диференційований залік
ОК 24.	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		155	
2.Вибіркові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1.	Дисципліна вільного вибору студента 1	3	диференційований залік
ВК 2.	Дисципліна вільного вибору студента 2	3	диференційований залік
ВК 3.	Дисципліна вільного вибору студента 3	3	диференційований залік
ВК 4.	Дисципліна вільного вибору студента 4	3	диференційований залік
ВК 5.	Дисципліна вільного вибору студента 5	3	диференційований залік
ВК 6.	Дисципліна вільного вибору студента 6	5	диференційований залік
ВК 7.	Дисципліна вільного вибору студента 7	5	диференційований залік
ВК 8.	Дисципліна вільного вибору студента 8	5	диференційований залік
ВК 9.	Дисципліна вільного вибору студента 9	5	диференційований залік
ВК 10.	Дисципліна вільного вибору студента 10	5	диференційований залік
ВК 11.	Дисципліна вільного вибору студента 11	5	диференційований залік
ВК 12.	Дисципліна вільного вибору студента 12	5	диференційований залік
ВК 13.	Дисципліна вільного вибору студента 13	5	диференційований залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 14.	Дисципліна вільного вибору студента 14	5	диференційований залік
ВК 15.	Дисципліна вільного вибору студента 15	5	диференційований залік

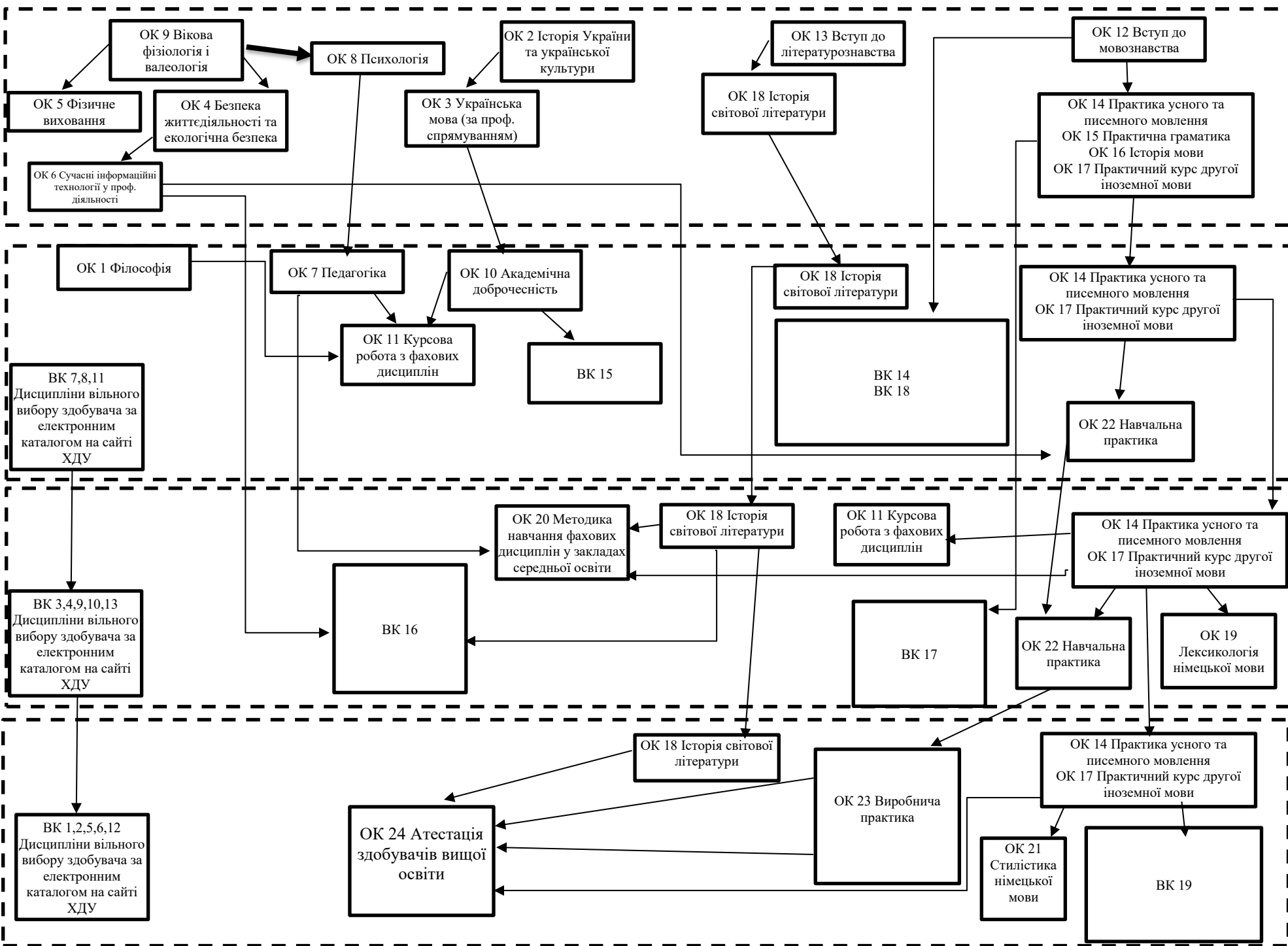
ВК 16.	Дисципліна вільного вибору студента 16	5	диференційований залік
ВК 17.	Дисципліна вільного вибору студента 17	5	диференційований залік
ВК 18.	Дисципліна вільного вибору студента 18	5	диференційований залік
ВК 19.	Дисципліна вільного вибору студента 19	5	диференційований залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		85	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

1 курс

2 курс

3 курс

4 курс



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (мова і література німецька)» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться у формі атестаційного іспиту з німецької мови, атестаційного іспиту з другої іноземної мови, атестаційного іспиту з психології, педагогіки та методики навчання німецької мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускнику освітньої кваліфікації: *Бакалавр освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Мова та зарубіжна література спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література, 6 рівень НРК.*

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації реалізується відповідно «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти за результатами опанування освітніх програм у Херсонському державному університеті» <https://ksu24.kspu.edu/s/wzDwL> з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225).

Присвоєння професійної кваліфікації *Вчитель-бакалавр зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Мова та зарубіжна література спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література, 6 рівень НРК* передбачає успішне складання атестаційного іспиту з психології, педагогіки та методики навчання німецької мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

Атестаційний іспит з психології, педагогіки, методики навчання німецької мови та зарубіжної літератури є підсумковою формою оцінювання професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметна спеціальність 014.02 Мова та зарубіжна література спеціалізація 014.022 Німецька мова та зарубіжна література.

Іспит спрямований на визначення рівня сформованості загальнопрофесійних і спеціальних компетентностей, необхідних для здійснення педагогічної діяльності в умовах сучасного закладу загальної середньої освіти. Основною метою іспиту є перевірка готовності випускників реалізовувати функції вчителя німецької мови та зарубіжної літератури, а також класного керівника, з урахуванням вимог освітніх стандартів та інноваційних підходів до організації навчально-виховного процесу. Під час атестації оцінюються здатність до: обґрунтованого аналізу педагогічних ситуацій із урахуванням психологічних чинників і сучасних наукових досягнень у сфері освіти; вирішення професійних завдань на основі знання термінології, методів дослідження, закономірностей і тенденцій розвитку сучасної психологічної, педагогічної та методичної наук; проектування, організації та супроводу освітнього процесу в межах навчальної та позакласної діяльності учнів із урахуванням принципів особистісно-діяльнісного підходу.

Результати атестаційного іспиту дозволяють зробити обґрунтовані висновки щодо готовності випускників до професійної діяльності, їх здатності до інноваційного мислення, інтеграції теоретичних знань і практичних умінь, а також до участі в модернізації освітнього середовища в Україні.

Умовою допуску до оцінювання для присвоєння професійної кваліфікації є виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану в повному обсязі, зокрема проходження практичної підготовки у передбачених обсягах.

Екзаменаційна комісія оцінює сформовані освітньою програмою компетентності та набуті здобувачем вищої освіти результати навчання відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 р.).

За умови позитивної оцінки здобувачу вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація: *Вчитель-бакалавр зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Мова та зарубіжна література спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література, 6 рівень НРК.*

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	БК 14	БК 15	БК 16	БК 17	БК 18	БК 19
ЗК 1		*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*						*
ЗК 2	*	*		*	*		*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*			
ЗК 3	*				*		*	*		*	*			*				*		*		*	*			*	*			
ЗК 4	*	*				*		*		*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5			*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*		*		*						*	
ЗК6	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*		*							
ЗК7			*											*	*		*		*		*	*	*		*			*		
ЗК8	*					*	*	*		*	*	*	*			*		*	*	*	*	*			*	*	*		*	*
ЗК9	*					*	*	*		*	*	*	*	*			*	*	*		*		*	*	*		*	*		*
ЗК10							*	*	*	*	*	*						*		*		*	*				*			
ЗК 11	*	*	*				*			*																				
ФК1			*							*	*	*	*			*	*		*		*				*	*				*
ФК2				*	*	*	*	*	*		*									*		*	*	*						
ФК3							*						*	*	*		*	*		*			*				*			
ФК4							*								*		*	*		*			*			*				
ФК5	*						*	*	*											*			*			*	*			
ФК6			*							*				*	*		*		*		*		*		*				*	
ФК7												*		*	*			*					*					*		
ФК8										*	*		*			*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*
ФК9		*											*					*					*				*			
ПК1			*	*		*								*						*			*							
ПК2							*	*	*					*				*		*						*				
ПК3														*	*		*		*						*			*		
ПК4						*	*	*	*																				*	
ПК5			*									*		*		*			*		*					*		*		*
ПК6											*		*					*		*						*				
ПК7														*	*		*		*		*		*					*		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24
РН1							*	*												*				
РН2			*									*	*										*	*
РН3						*														*			*	*
РН4																						*		
РН5							*	*						*			*	*		*				
РН6				*			*	*	*											*			*	*
РН7												*		*				*						
РН8			*											*			*					*		
РН9						*														*		*		
РН10										*									*		*		*	
РН11							*	*						*	*		*	*				*	*	
РН12										*		*								*			*	
РН13	*	*																					*	
ПРН1	*	*					*	*										*			*	*		
ПРН 2							*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		
ПРН 3			*				*	*	*					*	*		*	*					*	
ПРН 4							*	*						*	*		*	*					*	
ПРН 5	*			*			*	*		*	*							*				*	*	
ПРН 6			*	*		*	*	*	*	*	*										*	*	*	*
ПРН 7	*		*			*	*	*	*		*				*			*				*	*	
ПРН 8											*				*				*	*				
ПРН 9			*											*	*		*						*	
ПРН 10		*	*								*		*	*				*			*			*
ПРН 11	*					*				*	*	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*

ОК	Матриця відповідності компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій, компонентам освітньо-професійної програми																																									
	Компетентності																																									
	А 1 1	А 1 2	А 1 3	А 1 4	А 2 1	А 2 2	А 2 3	А 2 4	А 2 5	А 3 1	А 3 2	А 3 3	Б 1 1	Б 1 2	Б 1. 3	Б 2. 1	Б 2. 2	Б 2. 3	Б 3. 1	Б 3 2	Б 3. 3	В 1. 1	В 1 2	В 1. 3	В 2. 1	В 2 2	В 2. 3	В 2. 4	В 2. 5	Г 1. 1	Г 1. 2	Г 2. 1	Г 2. 2	Г 2. 3	Г 3. 1	Г 3. 2	Г 3. 3	Д 1. 1	Д 1. 2			
ОК 6									*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 7					*	*	*	*	*				*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ОК 8					*	*	*	*	*				*		*										*	*			*									*	*	*	*	
ОК 9					*	*	*	*	*						*																			*	*	*	*		*	*		
ОК 10	*	*	*							*	*	*																														
ОК 11																																										
ОК 12	*			*																																						
ОК 13	*	*	*											*	*		*			*						*			*		*		*	*	*							
ОК 14	*			*											*																					*						
ОК 15	*																			*																						
ОК 16													*		*		*		*							*		*		*		*		*		*		*		*	*	
ОК 17	*	*	*											*		*	*		*		*					*		*		*		*		*	*	*						
ОК 18	*	*	*																																							
ОК 19													*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ОК 20					*	*	*	*	*																																	
ОК 21	*	*	*							*	*	*			*				*					*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ОК 22					*	*	*	*	*	*	*		*	*	*			*	*	*			*		*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ОК 23														*				*					*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ОК 24																																										

Гарант ОП



Гоштанар Ірина Вікторівна

ДОДАТОК А
Вибіркові компоненти ВК

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Дисципліни циклу загальної підготовки			
BK1.	За електронним каталогом на сайті ХДУ	3	диференційований залік
BK2.		3	диференційований залік
BK3.		3	диференційований залік
BK4.		3	диференційований залік
BK5.		3	диференційований залік
BK6.		5	диференційований залік
BK7.		5	диференційований залік
BK8.		5	диференційований залік
BK9.		5	диференційований залік
BK10.		5	диференційований залік
BK11.		5	диференційований залік
BK12.		5	диференційований залік
BK13.		5	диференційований залік
Дисципліни циклу професійної підготовки			
BK14.	BK14.1. Вступ до германського мовознавства	5	диференційований залік
	BK14.2. Латинська мова		
	BK14.3. Бізнес комунікація		
BK15.	BK15.1. Основи наукових досліджень	5	диференційований залік
	BK15.2. Академічне письмо		
	BK15.3. Основи медіаосвіти		
BK16.	BK16.1. Теоретична граматики німецької мови	5	диференційований залік
	BK16.2. Основи редагування текстів різних функціональних стилів		
	BK16.3. Теоретичний курс другої іноземної мови		
BK17.	BK17.1. Країнознавство Німеччини	5	диференційований залік

	ВК17.2. Технологія сучасного уроку німецької мови		
	ВК17.3. Лінгвокраїнознавство		
ВК18.	ВК18.1. Література Німеччини	5	диференційований залік
	ВК18.2. Напрями та стилі художньої літератури ХХ – поч. ХХІ ст.		
	ВК18.3. Лінгвопрагматичний аспект ділової комунікації англійською мовою		
ВК19.	ВК19.1. Інтерпретація художнього тексту	5	диференційований залік
	ВК 19.2. Лінгвостилістичний аналіз тексту		
	ВК19.3. Сучасні технології навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти		

Гарант ОП



Гоштанар Ірина Вікторівна